



America's Finest
CHARTER SCHOOL

Welcome to the first
DELAC/PARENT
meeting of the
2023-2024 School
Year!

¡Bienvenidos a la primera DELAC /
PADRES reunión del año escolar
2023-2024!



- Kimberly Palser (EL Coordinator)
- Timothy Bagby(Executive Director)
- Kimberly Bagby (TK8 Principal)
- Natalie Alli (High School Principal)
- Cameron Struyk (Teacher on special assignment)

- Kimberly Palser (Coordinadora EL)
- Timothy Bagby (Directora Ejecutiva)
- Kimberly Bagby (Director de Primaria)
- Natalie Alli(Director de Secundaria)
- Cameron Struyk (maestro en tarea especial)

TK-8 School News!

- Construction has started for the new building at the Tk-8 location
- i-Ready -- Diagnostic testing for fall has started. This is a test in Reading and Math that is used to inform instruction during our intervention block video
- After School Athletics opportunity
 - 6th grade through 8th grade (must sign up for after school to stay)
 - flag football and volleyball now (M/W practice) --Basketball and soccer coming (Spring)
- Math night will be October 27th, watch for a flyer coming soon

¡Noticias de la escuela TK-8!

- Ha comenzado la construcción del nuevo edificio en la ubicación de Tk-8
- Las pruebas de diagnóstico para el otoño han comenzado. Esta es una prueba de lectura y matemáticas que se utiliza para informar la instrucción durante nuestro video del bloque de intervención.
- oportunidad atlética (debe inscribirse para después de la escuela para quedarse)
 - 6 grado a 8 grado (debe inscribirse para después de clases para quedarse)
 - fútbol americano de bandera y voleibol ahora (práctica de lunes a viernes)
--Próximamente baloncesto y fútbol (primavera)
- La noche de matemáticas 27 de octubre, esté atento a un volante próximamente

High School News!

- Advisory twice a week:
 - wellness
 - grade check-ins
- X-Block twice a week:
 - Basketball, film studies, Ju Jutsu, E-Sports, cooking, sewing
 - AND intervention time
- Soccer Team
- After School tutoring Tuesdays and Thursdays
- Student Council:
 - Beach Day
 - Baseball game
 - Spirit Week
 - Friendsgiving potluck dinner
 - And so much more!


¡Noticias de la escuela secundaria!

- Asesoramiento dos veces por semana:
 - bienestar
 - comprobaciones de calificaciones
- X-Block dos veces por semana:
 - Baloncesto, estudios de cine, Ju Jutsu, E-Sports, cocina, costura.
 - Y tiempo de intervención
- Equipo de fútbol
- Tutoría después de la escuela los martes y jueves
- Consejo Estudiantil:
 - Día de playa
 - Juego de beisbol
 - Semana del Espíritu
 - Cena compartida de acción de amigos
 - ¡Y mucho más!





America's Finest Charter Free after-school program 2023-24 School Year



We offer three types of programming:
Option 1: Morning Program 7-8 AM
Option 2: After School 5 days a week
Option 3: Some Enrichment 2 times a week, Tutoring, Sports, ETC

Limited slots are available!

Please contact us:

(619) 535-9284

tigger@americasfinestcharterschool.org



M, T, W, F 3:30-6 pm
Thursdays
1:30-6pm
SCAN ME



Steps:

1. Scan QR code and complete interest form
2. You will receive an email from the county with the application and Tigger will message you
3. Complete the application
4. Wait to here from Tigger or Montse
*All grades are full but, there is no one on the waitlist as of today, and they are trying to open more sports

Pasos:

1. Escanee el código QR y complete el formulario de interés
2. Recibirás un correo electrónico del condado con la solicitud y Tigger te enviará un mensaje.
3. Completa la solicitud
4. Espera aquí de Tigger o Montse *Todos los grados están llenos pero, a día de hoy no hay nadie en lista de espera, y están intentando abrir más deportes.



What is DELAC?

District English Learner Advisory Committee

- The DELAC shall advise the district board (in person, in writing / reports, or through a district administrator) on services and programs for students identified as English Learners.

¿Qué es DELAC?

Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito

El DELAC deberá asesorar a la junta del distrito (en persona, por escrito / informes, o a través de un administrador del distrito) sobre los servicios y programas para los estudiantes identificados como aprendices de inglés.

ELAC/DELAC Responsibilities

Date	ELAC Requirement	DELAC Requirement
	<p><u>School District</u> trains DELAC/ELAC members in the responsibilities of DELAC/ELAC and assists members in carrying out their legal responsibilities. Elect ELAC/ DELAC Committee.</p>	
	<p>Advise the District Governing Board (in person and/or in writing) on the development of a district master plan for educational programs and services for the ELs that takes into consideration the SPSAs (e.g. LCAP, LCAP Federal Addendum, and EL Master Plan)</p>	
	<p>Advise the District Governing Board (in person and/or in writing) on conducting a district-wide needs assessment on school-by-school basis. LCAP Stakeholder Process- survey results can inform needs assessment</p>	
	<p>Assist in ways to make parents aware of the importance of regular school attendance</p> <p>(sign up for parent workshop through county office)</p>	

		<p>Advise the District Governing Board (in person and/or in writing) on the establishment of district programs, goals, and objectives for English Learners.</p> <p><i>EL Master Plan updated and approved by the board.</i></p>
		<p>Advise the District Governing Board (in person and/or in writing) on the development of a plan to ensure compliance with any applicable teacher and instructional aide requirements</p> <p><i>Put in the EL master plan</i></p>
		<p>Advise the District Governing Board (in person and/or in writing) on the district's reclassification procedures and criteria</p>
		<p>Review and comment on the written notifications required to be sent to parents and guardians (e.g., initial registration, school events, and program options)</p>
		<p>Consolidated Application and Reporting System (CARS)</p> <p><i>Review spending of Title 3 funds</i></p>

2023-2024 MEETING DATES

TK-8
Tuesday
9/12/23

Review DELAC roles, responsibilities, voting
EL identification & 2023 ELPAC score review

TK-8
Tuesday
11/7/23

Review/update reclassification process, ELPAC
practice test, importance of school attendance

TK-8
Tuesday
1/23/24

Summative ELPAC test schedule, review parent/
stakeholder notifications, review EL master plan

TK-8
Tuesday
3/19/24

Continue to review EL Master Plan
Local Control and Accountability Plan (LCAP) survey

TK-8
Tuesday
5/21/24

Review EL spending through ConApp and
Reporting System (CARS) and LCAP Survey results

*Meeting dates and times are subject to change

All meetings are for TK-12 students, but will be hosted in-person at the TK-8 site located at
730 45th Street, San Diego, CA 92102 from 9am-10am



How to nominate a parent to be a part of the DELAC: (Cómo nominar a un padre para ser parte del DELAC:)

You can nominate yourself or another parent.

(Puedes nominarte a ti mismo u otro padre.)

Send an email to: delac@americasfinestcharterschool.org or nominate in person with form

(¡Envíe un correo electrónico a: delac@americasfinestcharterschool.org o nominar en persona con formulario)

Be sure to include the information about who you would like to nominate. We will be taking nominations for the next two weeks -- nominations will close on September 26, 2023.

(Asegúrese de incluir la información sobre a quién le gustaría nominar. Aceptaremos nominaciones durante las próximas dos semanas; las nominaciones se cerrarán el 26 de septiembre de 2023).



After a nomination is made: (Después de hacer una nominación:)

After a parent is nominated they will be contacted to ensure they are willing to be a part of the DELAC .

(Después de que se nomine a un padre, se lo contactará para asegurarse de que esté dispuesto a ser parte del DELAC.)

A school-wide vote will take place after the nominations are closed to ensure equity for all parents.

(Se realizará una votación en toda la escuela después de que se cierren las nominaciones para garantizar la equidad para todos los padres.)

*At least 51% of DELAC members must be parents of English Learner students (if 5 members, 3 must be EL Parents)

(* Al menos el 51% de los miembros de DELAC deben ser padres de estudiantes EL (si son 5 miembros, 3 deben ser padres EL)

Parent Teacher Conferences

- Parent teacher conferences will be held October 17-20 (No school on October 16th)
- Use the “Starting Smarter Parent-Teacher Conferences” Sheet to know what kind of questions to ask your child’s teacher

Conferencias de padres y maestros

- Las conferencias de padres y maestros se llevarán a cabo del 17 al 19 de octubre (no habrá clases el 16 de octubre)
- Utilice la hoja "Comenzar conferencias de padres y maestros de manera más inteligente" para saber qué tipo de preguntas hacerle al maestro de su hijo

Starting Smarter

Parent-Teacher Conferences

Where the Partnership Starts

California State
PTA
everychild. everyvoice.

When parents and teachers work together as a team, children do better in school. The parent-teacher conference is an ideal time to get the partnership started.

Use the formal teacher-parent conference for a focused, two-way conversation.

- Ask questions about grade level learning goals and your child's progress.
- Discuss any standardized test scores you have received:
 - » Are they consistent with the strengths and weaknesses the teacher sees in your child's performance?
 - » How will the teacher use them to guide instruction for your child?
 - » What can you do to help your child be successful?
- Tell the teacher more about your child so they can do the best job possible.
- If your child is having difficulties in class (either academic or behavioral) discuss them constructively and agree together on an action plan.

Some frequently asked questions about conferences

Q. What are some specific questions I should ask during the conference?

- A.** Questions you ask during the conference can help you express your hopes and concerns for your student. It's a good idea to make a list and ask the most important questions first, in case time runs out. Here are a few examples of questions you could use.
- How are you measuring my child's progress? Through tests? Portfolios? Class participation? Projects?
 - What subject does my student like most? Least?
 - What can I do to help my child with subjects he finds difficult?
 - Is my child trying as hard as he can?
 - Does my child participate in class discussions and activities?
 - Is my child in different classes or groups for different subjects? Which ones? How are the groups determined?
 - How well does my child get along with others?
 - Have you noticed changes in the way my child acts? For example, have you noticed squinting, tiredness, or moodiness that might be a sign of physical or other problems?
 - What kinds of tests do you give?
 - What do the tests show about my child's progress?
 - How does my child handle taking tests?



ELPAC Scores

Scores were sent home for the Initial ELPAC (kindergarteners and newcomers) and the Summative ELPAC from the Spring 2023 test already this year. If you would like to go over the scores of your student(s) stay after or schedule a meeting with Mrs. Palser

Puntuaciones de ELPAC

Los puntajes se enviaron a casa para el ELPAC inicial (niños de jardín de infantes y recién llegados) y el ELPAC sumativo de la prueba de primavera de 2023 ya este año. Si desea revisar los puntajes de su(s) estudiante(s), quédese después o programe una reunión con la Sra. Palser

[Understanding the Summative ELPAC Score Report—English \(Video; 11:12\)](#)

[Comprensión del informe de puntaje ELPAC sumativo: español \(video; 13:35\)](#)

English Language Proficiency Assessments for California

Summative ELPAC Student Score Report
2020-21 | Kindergarten

Jose Sacramento

Jose's English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC)

FOR THE FAMILY OF:
JOSE SACRAMENTO
1234 MAIN STREET
YOUR CITY, CA 12345-1234

Student #: 9999999912
Date of Birth: 09/01/2015
Grade: Kindergarten
Test Date: 03/06/2021
School: California Elementary School
LEA: California Unified
CDS: 12345670000000

Overall Score

LEVEL 1 **1150**
Beginning to Develop

What is the ELPAC?
The ELPAC measures the English language proficiency skills that students need to succeed in school. Students who are English learners take the Summative ELPAC each spring until reclassified. Your child's ELPAC results are only one measure of your child's knowledge and skills in English. Other measures may include classroom tests, homework, and grades.

Visit the Starting Smarter website at <https://elpac.startingsmarter.org/> to

- understand your child's score report,
- review sample test questions, and
- find free resources to support your child's learning.

Jose's overall score is Level 1. More information on Jose's score is provided on page 2.

What Students Can Do At Each Level

LEVEL 1	LEVEL 2	LEVEL 3	LEVEL 4
(1150-1373) Beginning to Develop	(1374-1421) Somewhat Developed	(1422-1473) Moderately Developed	(1474-1700) Well Developed
May know some English words and phrases	Can often use English to communicate simple ideas	Can usually use English to learn new concepts in school	Can consistently use English to learn new concepts in school

Summary results for schools, districts, and the state are available on the Test Results for California's Assessments website at <https://caaspp-elpac.cde.ca.gov/>.

Page 1 of 2

English Language Proficiency Assessments for California

Summative ELPAC Student Score Report
2020-21 | Kindergarten

Jose Sacramento

Jose also received scores for oral language and written language.

Oral Language
The oral language score includes Listening and Speaking.

LEVEL 1 **1150**
Beginning to Develop

Listening: Well Developed
 Moderately Developed
 Somewhat Developed
 Beginning to Develop

Speaking: Well Developed
 Moderately Developed
 Somewhat Developed
 Beginning to Develop

Written Language
The written language score includes Reading and Writing.

LEVEL 1 **1150**
Beginning to Develop

Reading: Well Developed
 Moderately Developed
 Somewhat Developed
 Beginning to Develop

Writing: Well Developed
 Moderately Developed
 Somewhat Developed
 Beginning to Develop

* A locally determined alternate assessment was used and the student received the lowest score.

Your Child's ELPAC Score History

Kindergarten

LEVEL 1 **1150**
Beginning to Develop

Page 2 of 2



SCHOOL SITE COUNCIL SCHEDULE



SEPTEMBER 21	MEETING #1	5:30pm-6:30pm TK-8
NOVEMBER 30	MEETING #2	5:30pm-6:30pm HS
FEBRUARY 1	MEETING #3	5:30pm-6:30pm TK-8
APRIL 11	MEETING #4	5:30pm-6:30pm HS
MAY 30	MEETING #5	5:30pm-6:30pm TK-8

All dates/times subject to change

<https://www.americasfinestcharterschool.org/school-site-council>

Recruitment

We have space in all grade levels except Kinder and TK

Share the information about our awesome school with your friends!



America's Finest
CHARTER SCHOOL



Small Class Sizes

Bilingual Supports

New Construction
Coming 2025

Before and After School Program

Transportation

Independent Bus

Reclutamiento

Tenemos espacio en todos los grados excepto Kinder y TK.

¡Comparte la información sobre nuestra increíble escuela con tus amigos!



America's Finest
CHARTER SCHOOL



Clases Pequeñas

Apoyo Bilingüe

Nueva Construcción
2025

Programa antes y después escuela

Transporte en Autobus

Nueva Construcción

Questions/Comments/Concerns Preguntas / Comentarios / Inquietudes



You can always email any questions to
delac@americasfinestcharterschool.org

Siempre puede enviar cualquier pregunta por correo
electrónico a delac@americasfinestcharterschool.org





**America's Finest Charter School Invites you to the
DELAC/PARENT MEETING
(DELAC= District English Learner Advisory Committee)**

DATE: Tuesday, September 12th, 2023

TIME: 9:00am-10:00am

PLACE: This meeting will take place on the TK-8 campus: 730 45th St, San Diego, Ca 92102

Agenda Topics:

- Welcome
- School News
- DELAC Roles and Responsibilities
- DELAC voting process
- Parent Teacher Conferences
- ELPAC Scores
- Recruitment
- Questions/Comments/Concerns
- DELAC Meeting Schedule

All parents/guardians TK-12th grade are welcome. We hope to see you there!



**¡America's Finest Charter School lo invita a la
REUNIÓN DE PADRES / DELAC
(DELAC= Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito)**

FECHA: Martes 12 de septiembre de 2023

HORA: 9:00am-10:00am

LUGAR: Esta reunión se llevará a cabo en el campus TK-8: 730 45th Street, San Diego, CA 92102

Temas de la agenda:

- Bienvenidos
- Noticias Escolares
- Funciones y responsabilidades de DELAC
- Proceso de votación DELAC
- Conferencias de padres y profesores
- Puntuaciones ELPAC
- Reclutamiento
- Preguntas/Comentarios/Inquietudes
- Calendario de reuniones de DELAC

Todos los padres/tutores de los grados TK-12 son bienvenidos. ¡Esperamos verte ahí!



**America's Finest Charter School Waxuu Kugu martiqaadayaa
DELAC/Kulanka Waalidka**

(DELAC=Guddiga la Talinta Bartayaasha Ingiriisiga ee Degmada)

TAARIKHDA: Talaado, Sebtember 12, 2023

WAKHTIGA: 9:00 subaxnimo-10:00 subaxnimo

MEESHA: Kulankani waxa uu ka dhici doonaa dugsiga TK-8: 730 45th Street, San Diego, CA 92102

Mawduucyada Ajandaha:

- Soo dhawoow
- Wararka Dugsiga
- Doorarka iyo Mas'uuliyadaha DELAC
- Habka codaynta ee DELAC
- Shirarka Waalidiinta iyo Macallimiinta
- Buundooyinka ELPAC
- Shaqaalaysiinta
- Su'aalo/Faallooyin/Walaacyo
- Jadwalka Kulanka DELAC

Dhammaan waalidiinta/masuulka fasalaka TK-12aad waa la soo dhaweynayaa. Waxaan rajeyneynaa inaan kugu aragno halkaas!

ELAC/DELAC Responsibilities

2023-2024

Date	ELAC Requirement	DELAC Requirement
9/12/23	The School District trains DELAC/ELAC members in the responsibilities of DELAC/ELAC and assists members in carrying out their legal responsibilities. Elect ELAC/ DELAC Committee.	
	Advise the District Governing Board (in person and/or in writing) on the development of a district master plan for educational programs and services for the ELs that takes into consideration the SPSAs (e.g. LCAP, LCAP Federal Addendum, and EL Master Plan)	
	Advise the District Governing Board (in person and/or in writing) on conducting a district-wide needs assessment on a school-by-school basis. LCAP Stakeholder Process - survey results can inform needs assessment	
	Assist in ways to make parents aware of the importance of regular school attendance (sign up for parent workshop thorough county office)	
		Advise the District Governing Board (in person and/or in writing) on the establishment of district programs, goals, and objectives for English Learners. <i>EL Master Plan updated and approved by the board.</i>
		Advise the District Governing Board (in person and/or in writing) on the development of a plan to ensure compliance with any applicable teacher and instructional aide requirements <i>Put in the EL master plan</i>
		Advise the District Governing Board (in person and/or in writing) on the district's reclassification procedures and criteria
		Review and comment on the written notifications required to be sent to parents and guardians (e.g., initial registration, school events, and program options)
		Consolidated Application and Reporting System (CARS) <i>Review spending of Title 3 funds</i>



District English Learner Advisory Committee (DELAC)

The purpose of the DELAC is to advise the District Board on English Learner services and programs offered by the district.

DELAC Responsibilities:

- Administer a needs assessment for each school site
- Developing or revising the district's educational plan and the programs and services for students identified as English Learners
- Establishing District-wide program goals and objectives for English Learners
- Developing a district plan to ensure compliance with the requirements and authorizations for teachers and instructional assistants working with identified learners of English
- Review and comment on the district's procedure for the reclassification of identified English Learners
- Review and comment on written notices required to be sent to parents or guardians
- Review Spending of Title 3 funds

Representative Responsibilities

- Attend DELAC meetings throughout the school year (11/7, 1/23, 3/19, and 5/21 from 9am-10am)
- Make motions during the DELAC meetings
- Vote

To nominate a parent to be a part of the DELAC- send an email to delac@americasfinestcharterschool.org with the information about who you would like to nominate

DELAC Nomination Form- America's Finest Charter School

The DELAC is a committee of parents and school employees that meet to discuss the English learner programs offered by the school. It is the DELAC's responsibility to advise the school board on services and programs for students identified as English Learners. We want to ensure that all parents at our school have a voice and are given the opportunity to give their advice to the school on the programs and services offered to your children. We also invite the parents of all students to these meetings to find out more about what is happening at the school.

If you are interested in serving on the DELAC committee, please complete the following form and return it to the school office by September 26, 2023. To be a DELAC member you must commit to attending the DELAC meetings on 11/7, 1/23, 3/19, and 5/21 from 9am-10am. Thank you and we look forward to working with you on the DELAC this school year.

Your Name:

Students at AFCS:



Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC)

El propósito del DELAC es asesorar a la Mesa Directiva del Distrito sobre los servicios y programas para los estudiantes de inglés que ofrece el distrito.

Responsabilidades de DELAC:

- Administrar una evaluación de necesidades para cada escuela.
- Desarrollar o revisar el plan educativo del distrito y los programas y servicios para estudiantes identificados como aprendices de inglés
- Establecer metas y objetivos del programa en todo el distrito para los estudiantes de inglés
- Desarrollar un plan del distrito para garantizar el cumplimiento de los requisitos y autorizaciones para los maestros y asistentes de instrucción que trabajan con estudiantes identificados de inglés.
- Revisar y comentar sobre el procedimiento del distrito para la reclasificación de aprendices de inglés identificados
- Revisar y comentar las notificaciones escritas que se deben enviar a los padres o tutores.
- Revisar el gasto de los fondos del Título 3

Responsabilidades del representante

- Asistir a las reuniones de DELAC durante el año escolar (07/11, 23/01, 19/03 y 21/05 de 9a.m. a 10a.m.)
- Hacer mociones durante las reuniones de DELAC
- Votar

Para nominar a un padre para que sea parte del DELAC, envíe un correo electrónico a delac@americasfinestcharterschool.org con la información sobre a quién le gustaría nominar.

Formulario de Nominación DELAC-America's Finest Charter School

El DELAC es un comité de padres y empleados de la escuela que se reúne para discutir los programas para estudiantes de inglés que ofrece la escuela. Es responsabilidad del DELAC asesorar a la junta escolar sobre los servicios y programas para los estudiantes identificados como aprendices de inglés. Queremos asegurarnos de que todos los padres de nuestra escuela tengan voz y tengan la oportunidad de dar sus consejos a la escuela sobre los programas y servicios que se ofrecen a sus hijos. También invitamos a los padres de todos los estudiantes a estas reuniones para saber más sobre lo que está sucediendo en la escuela.

Si está interesado en formar parte del comité DELAC, complete el siguiente formulario y devuélvelo a la oficina de la escuela antes del 26 de septiembre de 2023. Para ser miembro de DELAC debe comprometerse a asistir a las reuniones de DELAC el 07/11, 23/01, 19/03 y 21/05 de 9a.m. a 10a.m. Gracias y esperamos trabajar con usted en el DELAC este año escolar.

Tu nombre:

Estudiantes de AFCS:

Conozca los resultados de la *Evaluación diagnóstica i-Ready* de su estudiante

¿Qué es la *Evaluación diagnóstica i-Ready*?

La *Evaluación diagnóstica i-Ready* es una evaluación adaptativa que ajusta sus preguntas a cada estudiante. Si el estudiante responde correctamente, las preguntas se vuelven más difíciles. Si las respuestas son incorrectas, las preguntas se vuelven más fáciles. Esta adaptabilidad permite que la *Evaluación diagnóstica i-Ready* identifique las fortalezas y oportunidades de crecimiento de cada estudiante.

¿Por qué mi estudiante va a tomar la evaluación diagnóstica?

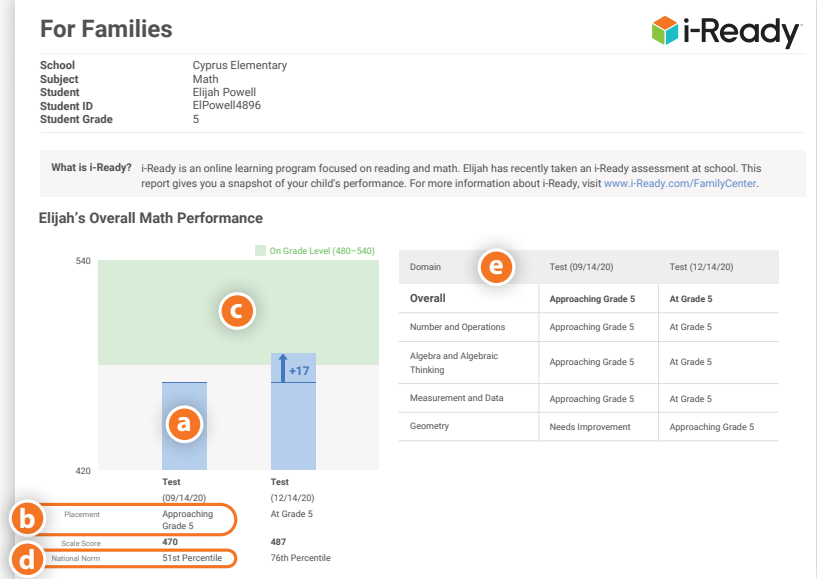
El propósito de la *Evaluación diagnóstica i-Ready* no es dar una calificación al estudiante, sino determinar la mejor manera de apoyar su aprendizaje. Ayudará al maestro a determinar las necesidades de cada estudiante, personalizar el aprendizaje y verificar su progreso durante el año.

¿Cómo debo interpretar los resultados de mi estudiante?

¿Cómo le va a mi estudiante en general?

El objetivo es que el estudiante se desempeñe al nivel de su grado o por encima, lo que significa que domina las destrezas que los estudiantes de ese grado deben dominar y que está preparado para aprender destrezas más avanzadas.

En el informe *i-Ready* Para las familias, las **a** barras azules de la gráfica y sus **b** niveles de designación correspondientes indican cómo le fue al estudiante en cada prueba en relación con su nivel de grado, lo que se ve en el **c** sombreado verde. El **d** percentil de la Norma Nacional indica cómo le fue en relación a otros estudiantes de su grado a nivel nacional.



¿Cómo le va a mi estudiante en áreas específicas de aprendizaje?

Cada estudiante tiene fortalezas y oportunidades de crecimiento diferentes. Es importante comprender cómo le fue en áreas más específicas de aprendizaje, llamadas **dominios**. La **e** **tabla de dominios** muestra cómo le fue a su estudiante en dominios específicos y ayuda a los maestros a saber dónde desarrollar las fortalezas y enfocar su apoyo.

¿Cómo progresa mi estudiante con el tiempo?

El objetivo también es que su estudiante avance en su aprendizaje. Cuando haya tomado más de una evaluación diagnóstica durante el año escolar, usted verá los resultados de cada una de ellas, lo que le permitirá conocer el progreso de su estudiante, tanto en general como en cada dominio.

Continúa en la página siguiente.



Conozca los resultados de la Evaluación diagnóstica *i-Ready* de su estudiante (Continuación)

¿Qué pasa si mi estudiante se desempeña por debajo de su nivel de grado?

Esta situación puede ocurrir y los maestros y las escuelas tienen muchas estrategias y programas para ayudar a acelerar el aprendizaje de su estudiante. Tener esta información puede ayudar a su estudiante, a sus maestros y a usted a tener las conversaciones adecuadas para lograr el progreso necesario.

¿Qué significa que mi estudiante haya obtenido un puntaje menor en la segunda evaluación diagnóstica que en la primera?

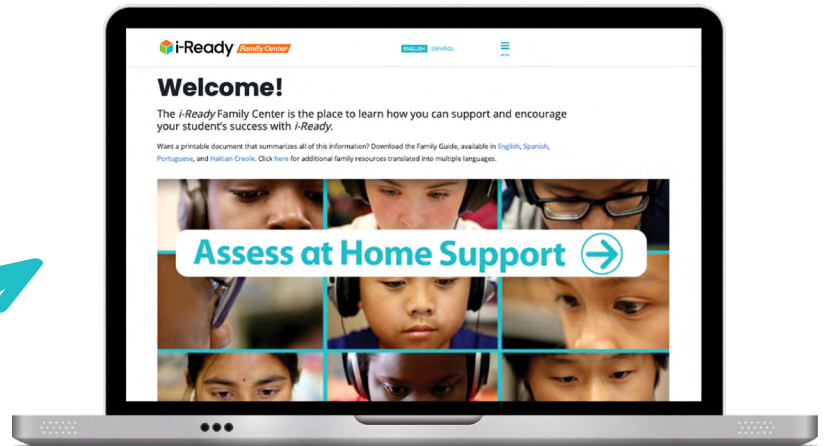
Un puntaje menor no significa que el estudiante no aprendió o que haya perdido destrezas. Los puntajes se pueden ver afectados por cuestiones como el estrés, las distracciones, tomar la evaluación diagnóstica en un lugar diferente y recibir ayuda. Esto puede ser particularmente común cuando los estudiantes aprenden en ambientes diferentes y bajo circunstancias singulares. Los maestros toman todo esto en cuenta y usan los datos de *i-Ready* como una de muchas herramientas para comprender el progreso y las necesidades particulares de su estudiante.

¿Qué puedo hacer para ayudar a mi estudiante?

- **Comente estos resultados con su estudiante.** Celebre su progreso y sus fortalezas, y hagan juntos un plan para alcanzar sus objetivos.
- **Contacte al maestro de su estudiante** para obtener más ideas y recursos con los que puede apoyar a su estudiante en dominios y destrezas específicas.
- Si su estudiante usa *i-Ready Enseñanza personalizada*, **repase su progreso** en el tablero del estudiante y apoye su aprendizaje en casa siguiendo estos [consejos](#), los cuales puede encontrar en [i-ReadyCentral.com/PDFs/Fridge-Tipsfor-i-Ready-Lessons-at-Home](https://www.i-ready.com/FamilyCenter).

¿Dónde obtengo más información?

Visite el [Centro para la familia](https://www.i-ready.com/FamilyCenter) en [ReadyCentral.com/FamilyCenter](https://www.i-ready.com/FamilyCenter) para más información, orientación y herramientas útiles para apoyar a su estudiante en casa.



Understanding Your Student's Diagnostic Results

For Families

What is the Diagnostic?

The Diagnostic is an adaptive assessment that adjusts its questions for each student. As a student answers correctly, the questions get more difficult. As a student answers incorrectly, the questions get easier. This adaptability allows the Diagnostic to identify the strengths and opportunities for growth of each student.

Why is my student taking it?

The purpose of the Diagnostic is not to give your student a grade, but instead to determine how best to support their learning. It will help your student's teacher(s) determine their needs, personalize their learning, and monitor progress throughout the year.

How should I interpret my student's results?

How is my student doing overall?

The goal is for your student to be performing at or above grade level, which means they have mastered the skills students at that grade level are expected to master and are prepared to learn more advanced skills.

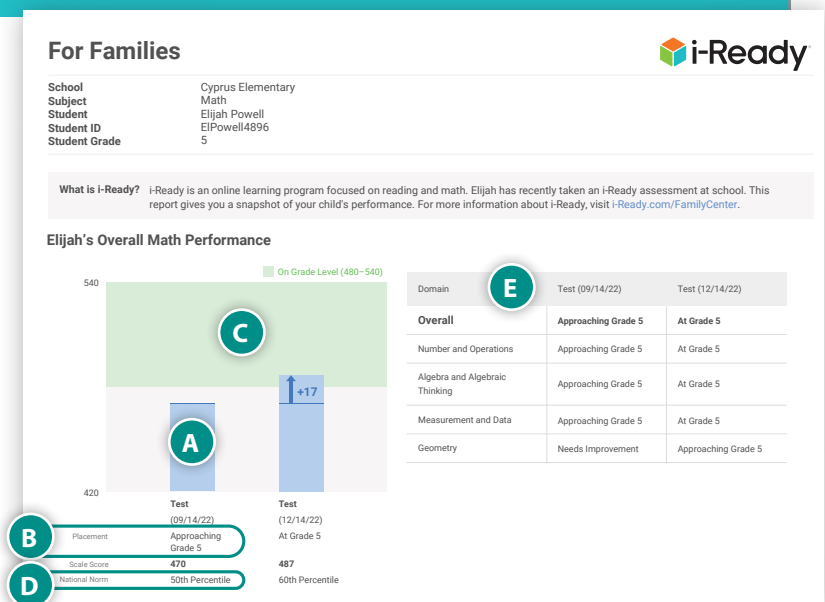
On the For Families report, the **A blue bar(s)** on the graph and the corresponding **B placement level(s)** indicate how your student performed on each test in relation to their grade level, which is indicated by the **C green shading**. The **D National Norm percentile** below the graph indicates how your student performed in relation to students in the same grade level nationwide.

How is my student doing in specific learning areas?

Students have different areas of strengths and opportunities for growth. It is important to understand how your student did in more specific learning areas, which are called **domains**. The **E domain table** shows how your student did in specific domains and helps teachers know where to build on strengths and focus their support.

How is my student progressing over time?

The goal is also for your student to be making progress in their learning. After your student has taken more than one Diagnostic in the school year, you will see results for each Diagnostic, allowing you to see the progress your student is making both overall and in each domain.



Continued on next page

What if my student is performing below grade level?

This situation can happen, and teachers and schools have many strategies and programs to help accelerate your student's learning. Having this information can help you, your student, and their teachers have the right conversations to make the needed progress.

What does it mean if my student scored lower on the second Diagnostic than the first?

A lower score does not mean your student did not learn or lost skills. Scores can be affected by things like stress, distraction, taking the Diagnostic in a different place, and receiving help. This can be particularly common when students are learning in different environments and under unique circumstances. Teachers take this into account and use the data from the Diagnostic as one of many tools to understand your student's unique needs and progress.

What can I do to help my student?

- **Discuss these results with your student.** Celebrate their strengths and progress, and collaborate with them on planning how they will reach their goals.
- **Reach out to your student's teacher** to get more ideas and resources to support your student in specific domains and/or skills.
- If your student uses *i-Ready Personalized Instruction*, **review their progress** on the student dashboard.

For more information and resources, visit the [i-Ready Classroom Mathematics Family Center](#).

Starting Smarter

Parent-Teacher Conferences

Where the Partnership Starts

When parents and teachers work together as a team, children do better in school. The parent-teacher conference is an ideal time to get the partnership started.

Use the formal teacher-parent conference for a focused, two-way conversation.

- Ask questions about grade level learning goals and your child's progress.
- Discuss any standardized test scores you have received:
 - » Are they consistent with the strengths and weaknesses the teacher sees in your child's performance?
 - » How will the teacher use them to guide instruction for your child?
 - » What can you do to help your child be successful?
- Tell the teacher more about your child so they can do the best job possible.
- If your child is having difficulties in class (either academic or behavioral) discuss them constructively and agree together on an action plan.

Some frequently asked questions about conferences

Q. *What are some specific questions I should ask during the conference?*

- A.** Questions you ask during the conference can help you express your hopes and concerns for your student. It's a good idea to make a list and ask the most important questions first, in case time runs out. Here are a few examples of questions you could use.
- How are you measuring my child's progress? Through tests? Portfolios? Class participation? Projects?
 - What subject does my student like most? Least?
 - What can I do to help my child with subjects he finds difficult?
 - Is my child trying as hard as he can?
 - Does my child participate in class discussions and activities?
 - Is my child in different classes or groups for different subjects? Which ones? How are the groups determined?
 - How well does my child get along with others?
 - Have you noticed changes in the way my child acts? For example, have you noticed squinting, tiredness, or moodiness that might be a sign of physical or other problems?
 - What kinds of tests do you give?
What do the tests show about my child's progress?
How does my child handle taking tests?



Q. *What if our school doesn't schedule parent-teacher conferences?*

A. Whether your child is in elementary, middle, or secondary school, parent-teacher conferences are important. If your school does not schedule regular conferences, you can request them. To set up an appointment, make a phone call or e-mail a quick note to the teacher and let him or her know you'd like to meet.

Q. *What if the teacher says my child is having a problem at school or there is something I'm concerned about?*

A. Parent-teacher conferences are a good time to discuss any difficulties (either academic or behavioral) a child might be having at school. If problems arise, you will want to avoid angry or apologetic reactions.

If you are concerned about something your child has told you or something you've heard, state the concern without assigning blame and ask the teacher to explain. If the teacher raises an issue, ask for examples. Ask what is being done about the problem and what strategies seem to help at school.

If your student needs help with a behavioral or academic issue, you and the teacher should agree on specific plans—that you both will work on—to help your child do better. Set up a way to check on your child's progress at school and at home via phone calls, notes, or additional meetings.

Keep the conversation going.

- Starting with the parent-teacher conference, take time to establish and build rapport by, for example:
 - » When you meet, complimenting something the teacher does well.
 - » After the conference or other meetings, sending a quick thank you.
- Be sure the teacher knows the best way to reach you.
- Find out how the teacher prefers to be contacted by parents (email, text, voicemail).
- Continue to keep in touch with the teacher throughout the school year.

When a child knows parents and teachers are regularly working together, the child will see that education is a high priority, it requires commitment and effort, and that folks both at home and at school have the same expectations.



**Starting
Smarter**

California State
PTA[®]
everychild. onevoice.

Comienza Mejor Preparado

Jornadas para padres y maestros

Donde se inicia la alianza

Cuando los padres y los maestros trabajan juntos como equipo, los niños tienen un mejor rendimiento escolar. La jornada para padres y maestros es el momento ideal para iniciar la alianza.

Aprovecha la jornada formal dirigida a maestros y padres para mantener una conversación bidireccional enfocada.

- Haz preguntas sobre los objetivos de aprendizaje de nivel académico y el progreso de tu hijo.
- Analiza los puntajes de exámenes estandarizados que ha recibido:
 - » ¿Son consistentes con las fortalezas y debilidades que el maestro observa en el rendimiento de tu hijo?
 - » ¿De qué manera el maestro los utilizará para guiar la instrucción de tu hijo?
 - » ¿Qué puedes hacer para ayudar a que tu hijo sea exitoso?
- Cuéntale al maestro más sobre tu hijo, para que pueda hacer el mejor trabajo posible.
- Si tu hijo tiene dificultades en clase (ya sean académicas o de conducta), analíenlas constructivamente y acuerden juntos un plan de acción.

Algunas preguntas frecuentes sobre las jornadas

P. ¿Cuáles son algunas preguntas específicas que debo hacer durante la jornada?

R. Las preguntas que realices durante la jornada pueden ayudarte a expresar las esperanzas e inquietudes con respecto al estudiante. Es una buena idea confeccionar una lista y hacer primero las preguntas más importantes, en caso de que el tiempo se agote. Estos son algunos ejemplos de preguntas que podrías hacer.

- ¿Cómo está midiendo el progreso de mi hijo? ¿A través de exámenes? ¿Carpetas? ¿Participación en clase? ¿Proyectos?
- ¿Qué materia le gusta más a mi hijo? ¿Cuál le gusta menos?
- ¿Qué puedo hacer para ayudar a mi hijo con las materias que le resultan difíciles?
- ¿Mi hijo se está esforzando al máximo?
- ¿Mi hijo participa en los debates y en las actividades en clase?
- ¿Mi hijo está en diferentes clases o grupos para distintas materias?
¿Cuáles? ¿Cómo se determinan los grupos?
- ¿Qué tan buena es la relación de mi hijo con los demás?
- ¿Ha notado cambios en la forma en que mi hijo actúa? Por ejemplo, ¿ha notado que entrecierra los ojos, está cansado o de mal humor, lo cual puede ser un signo de problemas físicos o de otro tipo?
- ¿Qué clase de exámenes toma? ¿Qué muestran los exámenes sobre el progreso de mi hijo?
¿Cómo maneja mi hijo el hecho de realizar exámenes?

P. ¿Qué sucede si nuestra escuela no programa jornadas para padres y maestros?

R. Ya sea que tu hijo esté en nivel inicial, medio o secundario, las jornadas para padres y maestros son importantes. Si tu escuela no programa jornadas habituales, puedes solicitarlas. Para concertar una cita, haz una llamada telefónica o envía una nota rápida por correo electrónico al maestro para informarle que quisieras reunirte.

P. ¿Qué sucede si el maestro dice que mi hijo está teniendo un problema en la escuela o si hay algo que me preocupa?

R. Las jornadas para padres y maestros son un buen momento para analizar cualquier dificultad (ya sea académica o de conducta) que un niño pudiera estar teniendo en la escuela. Si surgen problemas, recomendamos evitar reacciones de enojo o de pedido de disculpas.

Si te encuentras preocupado por algo que tu hijo te ha dicho o algo que ha escuchado, manifiesta la inquietud sin asignar culpas y pídele al maestro que te explique. Si el maestro plantea un problema, solicita ejemplos. Pregunta qué se está haciendo en relación con el problema y qué estrategias parecen ayudar en la escuela.

Si el estudiante necesita ayuda con un problema de conducta o académico, tú y el maestro deben acordar planes específicos —en los que ambos trabajarán— para ayudar a tu hijo a mejorar. Organiza una manera para verificar el progreso de tu hijo en la escuela y en el hogar a través de llamadas telefónicas, notas o reuniones adicionales.

Mantengan la conversación.

- Al comenzar con la jornada para padres y maestros, tómate un tiempo para establecer y generar un entendimiento. Puedes hacer lo siguiente:
 - » Cuando se reúnan, elogia algo que el maestro haga bien.
 - » Luego de la jornada u otras reuniones, envía un agradecimiento rápido.
- Asegúrate de que el maestro sepa cuál es la mejor manera de comunicarse contigo.
- Averigua cómo prefiere el maestro que los padres se comuniquen con él/ella (correo electrónico, mensaje de texto, correo de voz).
- Continúa en contacto con el maestro durante el año escolar.

Cuando un niño sabe que sus padres y sus maestros trabajan en conjunto habitualmente, el niño verá que la educación es una prioridad importante. Se requiere compromiso y esfuerzo, y que las personas, tanto en el hogar como en la escuela, tengan las mismas expectativas.



**Starting
Smarter**

**California State
PTA[®]**
everychild. onevoice.